

教科担当者：1～5 組 宇野秀和 横塚 聖史 箕輪好明

使用教科書：（大修館 現代高等保健体育改訂版）

教科 保健体育

の目標： 計画的・合理的に運動を行い、個々の課題を解決しながら他者と協力し、生涯を通じて運動に親しみ、個人及び社会生活の中での健康安全を理解する

【知識及び技能】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

【思考力、判断力、表現力等】課題を解決し仲間と運動に取り組みコミュニケーション能力を高め、社会生活における健康課題発見する

【学びに向かう力、人間性等】運動の合理性・計画性を理解し、必要な技能を身に付け、健康・安全面にも理解を高める

科目 保健

の目標： 社会状況や個々の健康を理解し、主体的に自らの健康を保持増進する力を身に付ける

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
健康生活の合理的・計画的な実践を理解する 個々の健康課題を解決する力を身に付ける 目的に応じた知識を身に付け安全・健康についても理解する 課題を解決し、問題点解決策を調べ実行する	段取りを組んで授業に取り組む 他人の話をよく聞き、自分の意見も伝えながらコミュニケーション能力の向上を図り、様々な変化へ対応する力を身に付ける 力・書く力を伸ばす	健康生活の合理性・計画性を理解する 必要な知識を身に付け、主体的に授業に取り組む 生涯に渡り健康に親しむ能力を高める

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当 時数
1 学 期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 思春期の行動 結婚生活と健康 妊娠出産と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	7
	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 家族計画と健康 加齢と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	定期考査			○	○		1
2 学 期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 環境衛生活動 食品衛生活動 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか	○	○	○	6
	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 労働と健康 労働災害と健康保険と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 段取りをつけて考えようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		1
3 学 期	生涯を通じる健康 【知識及び技能】 一緒に社会をつくる力を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 課題を解決する力を身に付ける 【学びに向かう力、人間性等】 課題を見つける力を身に付ける	・指導事項 環境と健康 ・教材 大修館現代高等保健体育改訂版 ・一人1 台端末の活用	【知識・技能】 人の意見に耳を傾けているか 【思考・判断・表現】 課題をきちんと把握しているか 【主体的に学習に取り組む態度】 解決すべき課題を設定しているか 健全に批判する力を身につけようとしているか	○	○	○	7
	定期考査			○	○		35